

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования



УТВЕРЖДЕНО

Директор Института педагогики и
психологии

М.В. Рудь М.В. Рудь
«22» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в педагогическую специальность

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (1 семестр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: Начальное образование очной / заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

Алябьева С.Н., доцент кафедры начального образования ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры начального образования «16» января 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой начального образования  Л.Н. Якименко


Одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «28» января 2025 г., протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии

 Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования:

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является развитие интереса к профессии педагога в целом и формирование готовности заниматься профессиональной деятельностью, а также общее знакомство студентов с ситуацией в сфере образования, что осуществляется посредством: получения общего представления о работе учителя в современной школе; ознакомления с основными теоретическими положениями обзора информации об основных направлениях работы учителя в современной школе.

Задачи курса:

- способствовать формированию у студентов профессиональной установки на изучение педагогики;
- сформировать общие представления о педагогической профессии и характере педагогической деятельности;
- способствовать формированию представлений о педагогике как области гуманитарного, антропологического и философского знания;
- способствовать формированию начальных умений профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина ориентирована на интеграцию с педагогическими дисциплинами и осмысление потребности на становление базовых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую специальность» относится к обязательной части изучаемых дисциплин, индекс дисциплины Б1.В.01.02

Для изучения дисциплины «Введение в педагогическую специальность» необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе

Данная дисциплина носит пропедевтический характер и подготавливает студентов к последующему освоению всех учебных курсов в вузе, предваряет дисциплины профессионального цикла: «История педагогики», «Педагогика», «Основы педагогического мастерства», «Сравнительная педагогика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|---------------------------|----------------------|---|
| Универсальные компетенции | | |
| ОПК-1 Способен | ОПК-1.1. | Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы |

| | | |
|--|----------|---|
| осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. |
| | ОПК-1.2. | Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая учебная нагрузка | 72 (2 зач. ед) | 72 (2 зач. ед) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе: | 24 | 8 |
| Лекции | 8 | 2 |
| Семинарские занятия | 16 | 6 |
| Практические занятия | - | - |
| Лабораторные работы | - | - |
| Контрольные работы | - | - |
| КСР | - | - |
| Курсовая работа /курсовой проект | - | - |
| Другие формы и методы организации процесса | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа студента (всего часов) | 44 | 60 |
| Форма аттестации | зачет | зачет |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Педагогическая профессия и личность педагога.

Общая характеристика педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Пути овладения профессией. Спектр педагогических специальностей.

Тема 2. Педагогическая деятельность.

Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности.

Тема 3. Педагогическая культура учителя.

Понятие «культура». Сущность педагогической культуры. Слагаемые педагогической культуры.

Тема 4. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам учителя.

Профессиограмма учителя. Педагогические способности. Педагогическая позиция. Профессиональная карьера педагога. Сущность карьеры педагога в современном обществе. Виды карьеры (линейная, стабильная, спиральная, кратковременная, платообразная, снижающаяся).

Тема 5. Спектр педагогических профессий.

История становления образовательных учреждений — «школ» для профессиональной подготовки учителей-педагогов. Понятия «профессия» и «специальность». Классификация профессий. Профессиографический метод. Профессиограмма педагога. Структура качеств личности. Профессиональная компетентность педагога.

Тема 6. Речевая этика в профессиональной деятельности учителя.

Этикет. Понятие речевого этикета. Основные формулы речевого этикета: знакомство, представление, приветствие, прощание, обращение. Средства выражения благодарности, средства установления контакта. Максимы такта, одобрения, скромности, согласия. Речевая этика в профессиональной деятельности учителя. Агрессия в речи учителя.

Тема 7. Имидж современного педагога.

Структура имиджа учителя (личностный, профессиональный, желаемый компоненты). Имидж учителя как постоянная работа над собой. Конструирование габитарного имиджа учителя.

Тема 8. Педагогика сотрудничества.

Сущностные характеристики педагогических взаимодействий в образовательном процессе. Уровни педагогических взаимодействий и их типология. Этика отношений в системе «педагог-педагог» и пути взаимодействия.

Тема 9. Методика и техника разрешения конфликтных ситуаций в педагогической деятельности.

Психологическая природа конфликтных ситуаций. Причины конфликтов в педагогическом процессе. Типы, виды, стадии педагогического конфликта. Искусство разрешения конфликтов и конфликтных ситуаций в педагогической деятельности учителя.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов |
|----------|---------------|-------------|
|----------|---------------|-------------|

| | | Очная форма | Заочная форма |
|--------------------------------------|--|------------------------|--------------------------|
| <i>1 семестр / 1 триместр</i> | | | |
| 1. | Педагогическая профессия и личность педагога | 2 | 2 |
| 2. | Педагогическая деятельность. | 2 | |
| 3. | Педагогическая культура учителя. | 2 | |
| 4. | Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам учителя. | 2 | |
| Итого: | | 8 | 2 |

4.4. Семинарские занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|------------------------|---|----------------|------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 семестр / 1 триместр | | | |
| 1. | Педагогическая деятельность учителя | 2 | 2 |
| 2. | Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам учителя | 2 | |
| 3. | Спектр педагогических профессий | 2 | |
| 4. | Речевая этика в профессиональной деятельности учителя | 2 | 2 |
| 5. | Педагогическая культура личности | 2 | |
| 6. | Имидж современного педагога | 2 | 2 |
| 7. | Педагогика сотрудничества | 2 | |
| 8. | Методика и техника разрешения конфликтных ситуаций в педагогической деятельности. | 2 | |
| Итого: | | 16 | 6 |

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы | Вид СРС | Объем часов | |
|-----------------------|--|---|----------------|------------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 семестр /1 триместр | | | | |
| 1. | Педагогическая профессия и личность педагога | работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточником; составление кроссворда. | 5 | 5 |

| | | | | |
|---------------|---|--|-----------|-----------|
| 2. | Педагогическая деятельность | работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточником. | 5 | 5 |
| 3. | Педагогическая культура учителя. | работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточником. | 5 | 10 |
| 4. | Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам учителя | работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям. | 5 | 5 |
| 5. | Спектр педагогических профессий | | 3 | 5 |
| 6. | Речевая этика в профессиональной деятельности учителя | подготовка к практическим занятиям; написание эссе. | 5 | 5 |
| 7. | Имидж современного педагога | подготовка к практическим занятиям; заполнение таблицы по теме. | 5 | 5 |
| 8. | Педагогика сотрудничества | подготовка к практическим занятиям; написание эссе; аналитический конспект первоисточников. | 4 | 10 |
| 9. | Методика и техника разрешения конфликтных ситуаций в педагогической деятельности | подготовка к практическим занятиям; написание эссе на тему: «Почему сегодня учитель часто работает не благодаря, а вопреки объективным обстоятельствам» | 7 | 10 |
| Итого: | | | 44 | 60 |

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих видов образовательных технологий.

Дискуссионное обучение: обмен взглядов по проблемам обучения и воспитания с целью стимулирования познавательного интереса, выработке у студентов собственной педагогической позиции.

Диалоговое обучение: проведение групповых и фронтальных бесед, в том числе и эвристических с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным педагогическим проблемам.

Проблемное обучение: создание в процессе чтения лекций проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов с целью решения различных педагогических ситуаций;

Исследовательское обучение: используется при подготовке к семинарским заданиям и самостоятельного выполнения индивидуального задания.

Репродуктивное обучение: используется при подготовке к семинарским занятиям, конспектировании учебного и научного материала.

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект к каждой лекции).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа, зачет. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

| Вид текущей учебной работы | Количество баллов |
|---------------------------------------|--------------------------|
| <i>1 семестр</i> | |
| Устные ответы на семинарских занятиях | 40 |
| Выполнение самостоятельной работы | 30 |
| Зачет | 30 |
| Итого: | 100 |

Система оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

| Вид текущей учебной работы | Количество баллов |
|---------------------------------------|-------------------|
| <i>1 триместр</i> | |
| Устные ответы на семинарских занятиях | 30 |
| Выполнение самостоятельной работы | 30 |
| Зачет | 40 |
| Итого: | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| | | предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; Под ред. А. С. Роботовой. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.

2. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник [Электронный ресурс] / А.Г.Бермус. – М. : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

б) дополнительная литература:

Иванова, Е. О. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебное пособие / Е. О. Иванова. — Ярославль : , 2014. — 87 с. — ISBN 978-5-00089-028-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221891> (дата обращения: 10.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Люсев, В. Н. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебное пособие / В. Н. Люсев, Т. П. Люсева, И. М. Морозова. — 2-е изд. — Пенза : ПензГТУ, 2012. — 264 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63100> (дата обращения: 10.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Чечеткин, Ю. В. Введение в профессию учитель начальной школы : учебно-методическое пособие / Ю. В. Чечеткин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-

4263-1337-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139161.html> (дата обращения: 11.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Яндекс»); программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]